

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 耀山學校

負責人姓名： 方秀中主任 聯絡電話： 23361787

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 0 名 (包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 0 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活動項目總數：_____									
@學生人次	0	0	0		總開支	0			
**總學生人次	0								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

耀山學校
2020/21 年度
區本活動檢討報告

服務資料

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
13,20,27/4, 4,11,18/5/2021	區本計劃－小義工特訓	小四至五學生	6	59
14,21,28/4, 5,12,26/5/2021	區本計劃－小司儀特訓	小六學生	6	60
30/6/2021	區本計劃－跳出框框	小二至三學生	1	10
8/7/2021	區本計劃－心靈體驗活動	小四至五學生	1	10

服務進展

工作項目	內容及成效
小義工特訓	透過親身經歷和籌辦義工活動，及事前為學生提供義工訓練，加強學生的自我能力感，提升自信，並認識弱勢群體的特質和需要，並學習推己及人。學生反應踴躍，惟因活動於網上進行，部份學生需要提醒才可準時出席。
小司儀特訓	透過司儀訓練活動，提升學生的自信心及表達技巧，發展個人潛能。學生反應踴躍，出席情況良好，亦願意於小組外的時間作準備。
跳出框框	透過製作手工拼貼及遊戲，鼓勵學生挑戰自我局限，啟發創意思維，從而提升個人自信。活動期間導師講解清晰，亦經常轉換不同的手工項目，學生感到有興趣，亦能專注地參與活動。
心靈體驗活動	透過製作心靈樽，讓學生明白心靈健康的重要性，並認識不同舒緩情緒的方式，亦分享自己的情緒來源及舒壓方式。學生願意於活動中分享自己的感受和想法，亦能夠跟隨導師指示完成心靈樽，十分投入。